



*Zespół Szkół Specjalnych nr 85  
ul. Elektoralna 12/14  
00-139 Warszawa  
tel./fax 620-57-72*

---

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZY**

**Szkoły Podstawowej nr 243 im. Eunice Kennedy Shriver**

**Szkoły Przystosowanej do Pracy nr 5 im. Eunice Kennedy Shriver**

**w Warszawie, ul. Elektoralna 12/14**

**dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym  
na rok szkolny 2024/2025**

---

**wrzesień, 2024**

## **1.1. WPROWADZENIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi uzupełnienie i wzbogacenie programów edukacyjnych realizowanych w Zespole Szkół Specjalnych nr 85. Określa treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Został opracowany na podstawie:

- przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, której źródło stanowili rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie.
- obowiązujących aktów prawnych,
- obserwacji potrzeb i możliwości uczniów w roku szkolnym 2023/2024 oraz sprawozdań z klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024,
- rozmów z wychowawcami i nauczycielami,
- dotychczasowych doświadczeń szkoły w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **1.2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
2. Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 85 im. Eunice Kennedy-Shriver.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2017.0.59).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (załącznik nr 3, załącznik nr 5).

5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2017 r., poz. 783). □
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214; tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1449).
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
8. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych nr 85 w Warszawie na lata 2022-2027.

### **1.3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZNO-PROFILAKTYCZNEGO**

Cele, zadania i treści programu uwzględniają wnioski z przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących i są dostosowane do potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli.

Obejmują one trzy obszary oddziaływań:

(1) Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami poprzez rozwijanie ich umiejętności i kompetencji w poniższych zakresach:

- budowanie pozytywnej atmosfery w szkole sprzyjającej poczuciu przynależności uczniów do społeczności szkolnej, klasy, grupy rówieśniczej, rodziny,

- podejmowanie działań rozwijających ogólną sprawność ruchową uczniów, motywowanie ich do podejmowania różnych aktywności fizycznych w szkole oraz w czasie wolnym, rozwijanie wiedzy uczniów na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia,
- rozwijanie wiedzy uczniów o zasadach zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia oraz uczenie na miarę ich możliwości właściwych zachowań w tym zakresie poprzez wykorzystanie codziennych sytuacji oraz realizację tych treści w trakcie zajęć edukacyjnych,
- rozwijanie wiedzy oraz umiejętności uczniów w zakresie zachowań prozdrowotnych związanych z chorobami i przeciwdziałaniem im, sytuacjami zagrażającymi zdrowiu oraz zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą oraz uczenie na miarę ich możliwości właściwych zachowań w tym zakresie,
- rozwijanie właściwych zachowań uczniów związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza szkołą, umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów, a w tym uczenie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami, a także sytuacjami nowymi, trudnymi, konfliktowymi,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, a w tym: uczenie sposobów nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami, rozwiązywania pojawiających się konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w relacjach rówieśniczych, uczenie umiejętności współdziałania, odmawiania, przyjmowania prawidłowych wzorców zachowania oraz asertywności w kontaktach rówieśniczych, uczenie form dostosowania sposobu kontaktu do osób znanych i nieznanymi w różnych sytuacjach społecznych, a także werbalnych i pozawerbalnych sposobów porozumiewania się sprzyjających nawiązywaniu relacji rówieśniczych oraz relacji z osobami dorosłymi,
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz uczenie aktywnych form spędzania czasu wolnego,

- rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych w dorosłym życiu, także związanych z aktywnością zawodową, a w tym: motywacji do podejmowania nowych zadań związanych z uczeniem się nowych umiejętności i wiadomości, radzenia sobie z trudnościami, rozwijanie umiejętności autoprezentacji, znajomości swoich mocnych i słabych stron,
- podejmowanie działań w obszarze przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu uczniów, a w tym organizowanie sytuacji, w których uczniowie mogą aktywnie uczestniczyć jako konsumenci (punkty użyteczności publicznej) oraz odbiorcy kultury,
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych,
- budowanie elementarnej wiedzy obejmującej problematykę narkomanii,
- rozwijanie wiedzy uczniów w zakresie ochrony środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych, angażowanie uczniów na miarę ich możliwości w działania na rzecz poprawy środowiska naturalnego.

(2) Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących w środowisku szkolnym i rodzinnym poprzez kontynuowanie działań w obszarze wychowania i profilaktyki oraz wdrażanie nowych rozwiązań dostosowanych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

(3) Wspieranie rodziców w realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku domowym, a w tym pomoc rodzicom w rozwiązywaniu pojawiających się trudności wychowawczych.

(4) Ograniczenie czynników ryzyka związanych z indywidualnymi możliwościami i potrzebami uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi.

(5) Ograniczenie czynników ryzyka związanych z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego tych uczniów, w przypadku których diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących wskazała na niski poziom realizacji funkcji wychowawczej rodziny.

#### **1.4. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Wybór treści prezentowanych w programie wychowawczo – profilaktycznym pozostaje w gestii zespołu nauczycieli pracujących w danym roku szkolnym w poszczególnych zespołach klasowych, który uwzględniając możliwości i potrzeby psychofizyczne uczniów opracowuje roczny plan wychowawczo – profilaktyczny klasy. Wynikiem systematycznych i skorelowanych działań związanych z realizacją planu wychowawczego - profilaktycznego klasy jest osiągnięcie przez uczniów umiejętności i kompetencji przewidzianych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w dostępnym przez nich zakresie.

#### **1.5. METODY, FORMY I ŚRODKI PRACY**

Sposoby, formy i metody realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym pozostają w gestii wychowawców i nauczycieli, którzy dostosowują je do poziomu rozwoju psychofizycznego uczniów, ich potrzeb i możliwości, co szczególnie ważne jest w zespołach ze sprzężoną niepełnosprawnością.

#### **1.6. SPOSÓB EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Po każdym roku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele oraz specjaliści uczący w danym zespole klasowym opracują sprawozdanie z realizacji wybranych zagadnień z programu wychowawczo - profilaktycznego. Podstawę opracowania sprawozdania stanowić będzie ocena realizacji celów z zakresu wychowania i profilaktyki przewidzianych do realizacji w danym roku szkolnym. Oceny tej dokonuje zespół nauczycieli pracujących w klasie na podstawie diagnozy kompetencji i umiejętności ucznia.

Ewaluacja i modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Specjalnych nr 85 dokonywana będzie na podstawie corocznej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, której źródło stanowią uczniowie, rodzice i nauczyciele, rocznego sprawozdania zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego z jego realizacji w danym roku szkolnym, obserwacji potrzeb i możliwości uczniów, rozmów z wychowawcami klas i nauczycielami, analizy dokumentacji szkolnej, m.in. ocen opisowych uczniów, sprawozdań zespołów nauczycieli z planów wychowawczo-profilaktycznych klasy.

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 243**

### **rok szkolny 2024/2025**

OBSZAR I. Wspieranie uczniów w procesie wychowania, edukacji i opieki

OBSZAR II. Aktywność fizyczna i szkolny sport

OBSZAR III. Zdrowie, profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

OBSZAR IV. Podnoszenie umiejętności korzystania z technologii informatycznej i bezpieczeństwa w sieci

OBSZAR V. Działalność kulturalna i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów

OBSZAR VI. Ekologia i kształtowanie postaw proekologicznych

OBSZAR VII. Wspieranie rodziców w realizacji działań profilaktyczno wychowawczych



Zadania	Osiągnięcia uczniów	Podejmowane działania	Osoby odpowiedzialne
<b><i>OBSZAR I. Wspieranie uczniów w procesie wychowania, edukacji i opieki</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Milena Łęczycka-Duszek, Klaudia Mańkowska</i></b>			
<b>Wychowanie</b>			
Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest uprzejmy i koleżeński</li> <li>• w sposób akceptowany nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami</li> <li>• przestrzega zakazów dotyczących krzywdzenia innych osób: bicia, popychania, zabierania zabawek, przeszkadzania w zabawie lub nauce, krzyczenia</li> <li>• szanuje swoją własność oraz własność innych uczniów</li> <li>• dzieli się pomocami dydaktycznymi, zabawkami z innymi uczniami</li> <li>• jest asertywny w relacjach z rówieśnikami (umiejętność odmawiania)</li> <li>• uczestniczy w przedsięwzięciach podejmowanych w klasie i szkole, imprezach między klasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• zajęcia z funkcjonowania osobistego i społecznego</li> <li>• ćwiczenia rozwijające kompetencje komunikacyjne</li> <li>• odgrywanie scenek sytuacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności dostosowania sposobu nawiązywania relacji interpersonalnych do różnych sytuacji społecznych i osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dostosować sposób kontaktu (przytulenie, podanie ręki, słowne przywitanie) do osób znanych i nieznanymi (rodzice, rodzeństwo, nauczyciele, rówieśnicy, przewoźnik, inne osoby dorosłe nieznanne uczniowi)</li> <li>• potrafi dostosować sposób zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie książek tematycznych, układanie historyjek obrazkowych oraz oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących różnych sytuacji społecznych i osób</li> <li>• wykorzystywanie sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzice</li> </ul>

	<p>wobec innych osób w różnych sytuacjach społecznych (na ulicy, w sklepie, komunikacji miejskiej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dostosować sposób komunikacji do rówieśników i osób dorosłych</li> </ul>	<p>naturalnych do nauki relacji interpersonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	
<p>Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi osobami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna normy i zasady współdziałania w grupie rówieśniczej</li> <li>• zna normy i zasady współdziałania z nauczycielem, inną osobą dorosłą</li> <li>• uczeń potrafi współpracować z innymi osobami w różnych sytuacjach społecznych (nauka, zabawa, przerwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nauki współdziałania z innymi osobami</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzica</li> </ul>
<p>Rozwijanie zachowań empatycznych i pomocowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości potrafi funkcjonować w różnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem potrzeb, uczuć i emocji innych osób</li> <li>• uczeń jest gotowy do pomocy słabszym kolegom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nauki zachowań empatycznych i pomocowych</li> <li>• czytanie książek tematycznych, układanie historyjek obrazkowych oraz oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących zachowań empatycznych i pomocowych</li> <li>• wzmacnianie (pochwa/nagroda) za okazywanie postawy koleżeńskiej w stosunku do rówieśników i osób dorosłych</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<p>Uczenie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych.</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości psychofizycznych radzi sobie z sytuacjami trudnymi (dokuczaniem, zachowaniami trudnymi innych uczniów, odmową, pominięciem, przegrywaniem, rozłąką z bliskimi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z sytuacji naturalnych w klasie, szkole oraz stwarzanie sytuacji przez nauczyciela celem uczenia sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>

<p>Przygotowanie do radzenia sobie z sukcesem i porażką.</p>	<p>czekaniem na swoją kolej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń kontroluje swoje zachowanie w trudnych sytuacjach</li> <li>• uczeń akceptuje konsekwencje swojego zachowania</li> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach nowych, wykraczających poza znany schemat</li> <li>• uczeń radzi sobie z sukcesem i porażką</li> </ul>	<p>konfliktowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie ucznia sytuacyjnego i incydentalnego</li> <li>• wykorzystanie pomocy wizualnych, układanie prostych, społecznych historyjek obrazkowych odwołujących się do sytuacji doświadczanych w klasie, na przerwie a dotyczących relacji z innymi osobami, rówieśnikami</li> <li>• uczenie prawidłowych sposobów zachowania w różnych sytuacjach społecznych oraz akceptowania konsekwencji swojego zachowania</li> <li>• wyjaśnianie sytuacji wynikających z zachowania innych uczniów oraz omawianie prawidłowego sposobu zachowania</li> <li>• zachęcanie do udziału w aktywnościach, zabawach oraz ćwiczeniach, w których obowiązują reguły (uczenie zasad, wskazywanie zależności przyczynowo-skutkowych, uczenie współpracy w grupie)</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	
Przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanym społecznie, agresywnym i autoagresywnym oraz zachowaniom destrukcyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna stosowany system wzmocnień pozytywnych</li> <li>• uczeń stara się na miarę swoich możliwości przestrzegać zasad obowiązujących w klasie i szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych uwzględniających możliwości, predyspozycje i preferencje uczniów</li> <li>• każdorazowe wzmocnianie poprzez pochwałę słowną na forum klasy akceptowanych społecznie zachowań</li> <li>• wzmocnianie zachowań aprobowanych społecznie w sytuacjach, które stanowią przyczynę zachowań trudnych występujących u uczniów</li> <li>• stosowanie konsekwencji w postępowaniu, stawianie jasnych granic, co wolno, a czego nie, zapoznanie i przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie i szkole</li> <li>• podejmowanie działań proaktywnych zapobiegających zachowaniom trudnym (np. informowanie o zmianach, wyjaśnianie niespodziewanego zachowania innych uczniów, unikanie sytuacji nieprzewidywalnych)</li> <li>• formułowanie komunikatów pozytywnych wskazujących na to, jak należy zachować się w danej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>
Kształtowanie poczucia przynależności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna Kodeks Ucznia ZSS nr 85</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne, dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>

do społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna sylwetkę patrona szkoły</li> <li>• uczeń zna dane szkoły (nazwa i adres szkoły)</li> <li>• uczeń rozpoznaje sztandar szkoły i zachowuje się odpowiednio w trakcie wprowadzania pocztu sztandarowego podczas uroczystości szkolnych</li> <li>• uczeń zna pracowników szkoły i wie jakie pełnią funkcje, identyfikuje nauczycieli z prowadzonymi przez nich zajęciami</li> <li>• uczeń aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych w szkole (imprezy, konkursy, zawody sportowe)</li> <li>• uczeń właściwie zachowuje się w trakcie uroczystości szkolnych</li> <li>• uczeń załatwia sprawy na terenie szkoły na polecenie nauczyciela</li> </ul>	<p>zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z Kodeksem Ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, zabawy i konkursy, dotyczące patronki szkoły, organizowanie Dnia Patrona</li> <li>• czynny i bierny udział uczniów w uroczystościach szkolnych</li> <li>• udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych</li> <li>• reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych i międzyszkolnych</li> <li>• udział w zawodach i konkursach międzyszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Kształtowanie przynależności do społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna miejsce w którym mieszka (miejscowość, region, herb, miejsca pamięci narodowej)</li> <li>• uczeń zna miejsca użyteczności publicznej w najbliższym otoczeniu</li> <li>• uczeń potrafi poprawnie zachowywać się w miejscach użyteczności publicznej (sklep, restauracja, kino, teatr, poczta)</li> <li>• uczeń uczestniczy w spotkaniach integracyjnych, zawodach piknikach, imprezach o charakterze lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie prawidłowych sposobów zachowania w miejscach użyteczności publicznej</li> <li>• zajęcia edukacyjne – pogadanki, gry, konkursy</li> <li>• wycieczki szkolne i klasowe do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>• udział w imprezach międzyszkolnych i lokalnych (zawody sportowe, pikniki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Kształtowanie poczucia tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma świadomość bycia obywatelem Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne dotyczące symboli narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>

narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna symbole narodowe (godło, flaga, hymn)</li> <li>• uczeń podaje nazwę stolicy Polski, wylicza wybrane zabytki</li> <li>• uczeń wymienia wybrane święta państwowe</li> <li>• uczeń wykazuje poszanowanie dla dziedzictwa kulturalnego (zabytki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat regionów Polski, wybranych miast i zabytków, stolicy - ilustrowane zdjęciami, rycinami i filmami</li> <li>• gry i konkursy</li> <li>• kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych (flaga, godło, hymn narodowy)</li> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>• udział w obchodach uroczystości państwowych (apele szkolne)</li> </ul>	
Udział w działaniach związanych z wolontariatem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe wartości</li> <li>• uczeń w miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu społecznym</li> <li>• uczeń potrafi okazać szacunek i tolerancję do odmiennych poglądów, ludzi i religii</li> <li>• uczeń stara się pracować na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i środowiska</li> <li>• uczeń w miarę swoich możliwości stara się wspomóc osoby w potrzebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>• udział w obchodach świąt patriotycznych oraz innych wydarzeń według kalendarza szkolnego</li> <li>• udział w akcjach pomocowych organizowanych w szkole</li> <li>• zachęcanie uczniów w podejmowanie prac społecznych</li> <li>• organizacja szkolnego wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<b>Edukacja</b>			
Rozwijanie motywacji uczniów do podejmowania działań związanych z uczeniem się nowych umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń podejmuje proponowane przez nauczycieli zadania</li> <li>• uczeń doprowadza podjęte działania do końca</li> <li>• uczeń stara się pracować samodzielnie</li> <li>• uczeń zgłasza nauczycielowi trudności z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych jako motywujących do podejmowania proponowanych aktywności</li> <li>• wzmacnianie poprzez pochwałę słowną na forum klasy samodzielnie podejmowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Psycholog szkolny</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>

	<p>wykonaniem zadania</p>	<p>działań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesu podczas pracy nad zadaniem, które możemy wzmocnić; zwiększanie ilości prób wzmocniających poprzez rozpoczynanie pracy od zadań łatwiejszych i stopniowe przechodzenie do zadań trudniejszych, mniej preferowanych</li> <li>• stopniowe wydłużanie czasu prac; udzielanie niezbędnej pomocy przy wykonywaniu czynności</li> <li>• wydłużenie czasu na podjęcie lub kontynuowanie działania; stosowanie podpowiedzi wskazujących, słowno – pokazowych</li> <li>• wygaszanie zachowań związanych z dekoncentracją w trakcie wykonywanych aktywności i przypominanie o koncentracji uwagi na wykonywanym zadaniu</li> <li>• uczenie sposobów proszenia o pomoc w przypadku trudności z wykonaniem zadania</li> </ul>	
<p>Rozwijanie potrzeby samodzielnego rozpoczynania i kończenia pracy na zajęciach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń z własnej inicjatywy podejmuje aktywności związane z realizowanymi zajęciami</li> <li>• zna kolejność i przebieg poszczególnych etapów zajęć i potrafi samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie planów dnia i łańcuchów czynności</li> <li>• zajęcia rozwijające kreatywność dostosowane do indywidualnych potrzeb, możliwości i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawca</li> <li>• specjaliści</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizować swoją pracę</li> <li>uczeń zna swoje umiejętności i wykorzystuje je w pracy na zajęciach</li> <li>uczeń ma potrzebę doprowadzania podjętych działań do końca</li> <li>uczeń stara się pracować samodzielnie najlepiej, jak potrafi i nie zraża się trudnościami starając się je rozwiązać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainteresowań uczniów</li> <li>przydzielanie nagrody rzeczowej i słownej po wykonanym zadaniu</li> </ul>	
<b>Opieka</b>			
Rozwijanie u uczniów zainteresowań związanych z różnorodnymi formami spędzania czasu wolnego, w tym związanymi z aktywnością fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń chętnie uczestniczy w proponowanych różnych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>uczeń potrafi dokonać wyboru spośród proponowanych mu form spędzania wolnego czasu</li> <li>uczeń potrafi zakomunikować potrzeby związane ze zmianą aktywności podczas zajęć pozalekcyjnych/światlicowych itp...</li> <li>uczeń zna swoje zainteresowania i potrafi poprosić o aktywność związaną z nimi</li> <li>uczeń aktywnie spędza czas wolny</li> <li>uczeń bierze udział w wyjściach na plac zabaw, spacer do parku, do kina/teatru, do zoo, do restauracji</li> <li>uczeń uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku/placu zabaw</li> <li>uczeń bierze aktywny udział w wykonywaniu prac plastyczno-technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie form do możliwości psychofizycznych i zainteresowań uczniów</li> <li>motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach</li> <li>korzystanie z pomocy komunikacyjnych uczniów</li> <li>organizowanie zajęć ruchowych dodatkowych (np. SKS)</li> <li>regularne wychodzenie na boisko/plac zabaw</li> <li>organizacja wycieczek</li> <li>dawanie uczniom dobrego przykładu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele świetlicy</li> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>rodzice</li> </ul>
<b>OBSZAR II. Aktywność fizyczna i szkolny sport</b>			
<b>Opracowanie: Agnieszka Sieniawska, Monika Olęcka, Małgorzata Fronczak, Emilia Nagórka</b>			
Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej: wprowadzanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych</li> <li>odczuwa radość z podejmowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie form prowadzenia zajęć do możliwości psychoruchowych uczniów;</li> </ul>	nauczyciele zajęć ruchowych



<p>atrakcyjnych formy motywowania uczniów do zwiększenia aktywności fizycznej oraz profilaktyka wad postawy.</p>	<p>wysiłku fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną</li> <li>• zna i respektuje zasady rywalizacji sportowej</li> <li>• zna nazewnictwo sportowe</li> <li>• korzysta z placu zabaw i boiska szkolnego</li> <li>• bierze udział w wycieczkach, zawodach, zajęciach na pływalni</li> <li>• aktywnie spędza swój wolny czas</li> <li>• potrafi przyjąć prawidłową postawę ciała na zajęciach ruchowych oraz potrafi przenieść umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy ciała na inne zajęcia</li> <li>• rozumie potrzebę dbania o swoją sylwetkę</li> <li>• bierze udział w zajęciach korekcyjnych, rehabilitacyjnych i na basenie</li> </ul>	<p>uatrakcyjnianie zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie uczniów w prowadzenie części zajęć (np. rozgrzewka, własne propozycje ćwiczeń)</li> <li>• używanie fachowego nazewnictwa sportowego</li> <li>• organizowanie zawodów sportowych, dodatkowych zajęć ruchowych (SKS, siłownia plenerowa, basen, lodowisko itp.)</li> <li>• prowadzenie zajęć ruchowych śródlekcyjnych</li> <li>• przedstawienie rodzicom/opiekunom aktywności ruchowych dostosowanych do możliwości ich podopiecznych</li> <li>• kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała</li> <li>• organizowanie zajęć z zakresu korekcji wad postawy oraz rehabilitacji na terenie szkoły</li> <li>• dawanie dobrego przykładu uczniom</li> <li>• stosowanie sprzętu ortopedycznego dla uczniów potrzebujących</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice/opiekunowie</p>
<p><b><i>OBSZAR III. Zdrowie, profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</i></b></p>			
<p><b><i>Opracowanie: Agnieszka Sieniawska, Monika Olęcka, Małgorzata Fronczak, Emilia Nagórka</i></b></p>			
<p>Kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać miejsce bólu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie pogadanki na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> </ul>

prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarstwa</li> <li>• wie, komu zgłosić chorobę, niedyspozycję</li> <li>• wie o możliwościach zarażenia się chorobą</li> <li>• wie jak można przeciwdziałać chorobom</li> <li>• wie, jak ochronić się przed niekorzystnymi warunkami atmosferycznymi takimi jak, np. mróz, upał, deszcz, wiatr</li> <li>• rozumie konieczność wietrzenia pomieszczeń</li> <li>• zna korzyści wynikające z ruchu na świeżym powietrzu i czynnego wypoczynku</li> </ul>	<p>temat postaw prozdrowotnych w formach dostosowanych do możliwości uczniów (objawy i profilaktyka chorób, umiejętność doboru odzieży do warunków atmosferycznych, higiena życia – sen, odpoczynek, odżywianie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzanie zajęć, konkursów, warsztatów poruszających tematykę postaw prozdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>-plastyczno-technicznych,</li> <li>-muzycznych</li> <li>-ruchowych</li> <li>-organizacja zajęć na świeżym powietrzu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy</li> <li>• Rodzice</li> </ul>
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezpiecznie porusza się na terenie szkoły</li> <li>• zna zasady spędzania przerw</li> <li>• uczeń zna regulaminy pracowni szkolnych</li> <li>• uczeń właściwie zachowuje się w trakcie ewakuacji, podporządkowuje się poleceniom nauczyciela</li> <li>• uczeń identyfikuje sytuacje niebezpieczne w szkole i powiadamia o nich nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami BHP, regulaminem klasy i poszczególnych pracowni</li> <li>• ćwiczenia przeciwpożarowe</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych oraz informowania o nich nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>
Rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery alarmowe</li> <li>• przestrzega zasad związanych z higieną spożywania posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi</li> <li>• kształtowanie i rozwijanie zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele</li> <li>• nauczyciele w-f</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad bezpiecznego uprawiania sportów</li> <li>• bawi się w miejscach do tego przeznaczonych</li> <li>• uczeń rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i wie, gdzie otrzymać pomoc</li> <li>• zgłasza uszkodzenia ciała i złe samopoczucie</li> </ul>	<p>związanych z higieną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności zgłaszania złego samopoczucia lub uszkodzenia ciała</li> <li>• rozwijanie umiejętności bezpiecznej zabawy oraz aktywności sportowej</li> </ul>	
Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>• uczeń potrafi prawidłowo przechodzić przez jezdnię z sygnalizacją świetlną</li> <li>• uczeń rozpoznaje podstawowe znaki drogowe</li> <li>• uczeń zna i stosuje zasady poruszania się w grupie</li> <li>• uczeń rozumie potrzebę stosowania elementów odblaskowych</li> <li>• uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po mieście</li> <li>• rozwijanie umiejętności przemieszczania się w grupie</li> <li>• ćwiczenia korzystania ze środków komunikacji miejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
<b><i>OBSZAR IV. Podnoszenie umiejętności korzystania z technologii informatycznej i bezpieczeństwa w sieci</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Katarzyna Żółtowski, Ewelina Salańska</i></b>			
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych oraz zasadami bezpieczeństwa w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zalety wykorzystania technologii informatycznych w nauce, komunikacji (komputer, tablet)</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych (upublicznianie danych osobowych, nadmierne korzystanie z Internetu)</li> <li>• posiada elementarny krytycyzm wobec treści publikowanych w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci</li> <li>• limitowany czas korzystania z multimedii</li> <li>• zapoznanie z etykietą internetową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe zasady etykiety – wie, jak należy się zachowywać będąc członkiem internetowej społeczności, jakie są granice, co można, a czego nie powinno się publikować w sieci</li> </ul>		
Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach podnoszenia kompetencji informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadania podczas zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem wysokich technologii</li> <li>wykorzystuje wysoką technologię w celu budowania kompetencji komunikacyjnej</li> <li>wykorzystuje technologię informatyczną w celu zdobywania wiedzy i rozwiązywania zadań edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności korzystania z tablicy interaktywnej, aplikacji proponowanych przez nauczyciela podczas zajęć</li> <li>nauka korzystania z tabletu, komputera oraz oprogramowania wspierającego system komunikacyjny ucznia</li> <li>nauka korzystania z wyszukiwarki internetowej, programów i aplikacji, które ułatwiają zdobywanie wiedzy i rozwiązywanie zadań domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<b><i>OBSZAR V. Działalność kulturalna i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Iwona Liwak-Wędrychowicz, Aneta Karczmarczyk</i></b>			
Podjęcie aktywności w wydarzeniach kulturalnych w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija predyspozycje osobowościowe: kreatywność, komunikację, poczucie swojej wartości, sprawstwa.</li> <li>bierze czynny udział w reprezentowaniu szkoły na występach artystycznych oraz konkursach o tematyce kulturalno-edukacyjnej.</li> <li>dzieli się swoimi talentami.</li> <li>poszerza wiedzę kulturalną za pomocą mass mediów, środków społecznego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w konkursach o tematyce kulturalno – edukacyjnej.</li> <li>zapraszanie na teren szkoły artystów ze świata sztuki.</li> <li>uczestnictwo w innowacjach i programach autorskich.</li> <li>uczestnictwo w zespołach artystycznych. Reprezentacyjne występy wewnątrz szkoły z okazji różnych uroczystości.</li> <li>międzyszkolny Przegląd Małych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>rodzice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prac plastyczno-technicznych</li> <li>• bierze udział w przygotowaniu wystaw na terenie szkoły.</li> <li>• uczestniczy jako artysta/widz w uroczystościach o charakterze historyczno – kulturalnym.</li> <li>• bierze czynny udział w akcjach upamiętniających tradycje i historię polski.</li> <li>• uczestniczy w akcjach w formie wolontariatu..</li> </ul>	<p>Form Teatralnych MAGIK.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w Akcji Żonkil i innych wydarzeniach nawiązujących do tradycji państwowych, np Odzyskanie Niepodległości, Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka.</li> <li>• prezentacja wytworów prac uczniowskich na kiermaszach i wystawach.</li> <li>• oglądanie filmów, prezentacji, korzystanie z gier multimedialnych nawiązujących do tematyki kulturalnej.</li> <li>• aktywizacja rodziców / prawnych opiekunów w działania kulturalne odbywające się na terenie szkoły.</li> </ul>	
<p>Podjęmowanie aktywności w wydarzeniach kulturalnych poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne ośrodki kulturalne i regularnie w nich przebywa – kino, teatr, muzeum.</li> <li>• uczęszcza w wydarzeniach kulturalnych organizowanych poza szkołą.</li> <li>• odpowiednio zachowuje się w ośrodkach kulturalnych, dostosowuje strój, w zależności od miejsca kultury, w którym przebywa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w kinowych seansach filmowych.</li> <li>• uczestniczy w przedstawieniach teatralnych.</li> <li>• uczestniczy w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>• udział w lekcjach muzealnych.</li> <li>• udział w konkursach o tematyce kulturalno – edukacyjnej.</li> <li>• współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi, placówkami edukacji pozaszkolnej.</li> <li>• uczestnictwo w zespołach artystycznych; reprezentacyjne występy poza szkołą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• rodzice</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizacja rodziców / prawnych opiekunów w działania kulturalne odbywające się poza szkołą, np. opieka podczas wyjść do teatru.</li> </ul>	
Stosowanie zasad savoir vivre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwraca się w odpowiedni sposób do pracowników szkoły oraz osób spoza szkoły.</li> <li>• Zachowuje się adekwatnie w miejscach użyteczności publicznej w szkole (stołówka, szatnia, korytarz).</li> <li>• Zachowuje się adekwatnie w miejscach użyteczności publicznej poza szkołą: komunikacja miejska, ośrodki kultury, miejsca usługowe.</li> <li>• Zwraca uwagę na słownictwo oraz wygląd zewnętrzny – odpowiedni strój, czystość stroju, fryzura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność prewencyjna dotycząca adekwatnych postaw (słownictwo, wygląd, zachowanie) w miejscach użyteczności publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<b><i>OBSZAR VI. Ekologia i kształtowanie postaw proekologicznych</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Ewelina Salańska, Katarzyna Żółtowłos</i></b>			
Kształtowanie postaw proekologicznych związanych z ochroną środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe pojęcia związane z ekologią i ochroną środowiska naturalnego: segregacja śmieci, oszczędzanie wody, prądu i gazu, stosowanie toreb wielokrotnego użytku.</li> <li>• zna przyczyny zanieczyszczenia środowiska naturalnego.</li> <li>• prezentuje pozytywne nawyki w swoim codziennym funkcjonowaniu związane z ochroną środowiska, np. segreguje śmieci, oszczędza wodę, gaz i energię, stosuje torby wielokrotnego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne o tematyce przyrodniczej, gry i zabawy tematyczne.</li> <li>• wdrażanie do segregowania odpadów (udostępnienie w szkole koszy do segregacji śmieci).</li> <li>• wdrażanie do oszczędzania wody na terenie szkoły np. podczas mycia rąk, zbieranie deszczówki.</li> <li>• udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, zbiórka baterii, porządkowanie terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w szkolnych wydarzeniach o tematyce ekologicznej - konkursy, imprezy, wycieczki.</li> <li>• wie, jak należy dbać o środowisko naturalne.</li> <li>• przejawia uczucia wyższe związane z przyrodą: wykazuje zainteresowanie naturą, dostrzega jej piękno i różnorodność, potrafi wypoczywać podczas obcowania z przyrodą podczas zajęć terenowych oraz wycieczek.</li> <li>• przejawia wrażliwość wobec świata przyrody i świata zwierząt; z pomocą dorosłych dba o zwierzęta i rośliny w swoim otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie różnorodnych zajęć, tj. terenowych, apel z okazji dnia ziemi, konkursy i wystawy.</li> <li>• praca w ogródku szkolnym.</li> <li>• dbanie o rośliny doniczkowe w klasie.</li> <li>• wzbudzanie poszanowania i troski o zwierzęta w nawiązaniu do posiadanych zwierząt domowych.</li> </ul>	
<p>Budowanie świadomości zagrożeń ekologicznych i umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się konkretnych działań i praktyk, które mogą zmniejszyć zagrożenia ekologiczne, takich jak recykling, oszczędzanie energii, zrównoważone zarządzanie zasobami naturalnymi, ochrona lokalnych ekosystemów.</li> <li>• dostrzega i reaguje na bieżące problemy ekologiczne w swoim otoczeniu – oszczędza wodę, energię elektryczną, wyrzuca i segreguje śmieci.</li> <li>• opiekuje się zwierzętami w okresie zimowym.</li> <li>• opiekuje się roślinami w klasie i w domu.</li> <li>• bierze udział w akcjach o tematyce ekologicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie i uczestniczenie w zajęciach dotyczących zagrożeń ekologicznych.</li> <li>• wykonywanie karmników, budek dla ptaków, poidłek, domków dla owadów.</li> <li>• organizowanie i uczestniczenie w akcjach pomocy zwierzętom w schronisku.</li> <li>• organizowanie i uczestniczenie w zbiórkach odpadów nadających się do recyklingu.</li> <li>• organizowanie i uczestniczenie w zbiórkach elektrośmieci.</li> <li>• opieka nad roślinami w ogródku szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>

**OBSZAR VII. Wspieranie rodziców w realizacji działań profilaktyczno wychowawczych**

**Opracowanie: Iwona Liwak-Wędrychowicz, Aneta Karczmarczyk**

Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie pracy nad zachowaniami niepożądanymi uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń kontroluje swoje zachowanie, prezentuje postawy akceptowane społecznie</li> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach wykraczających poza granice jego komfortu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog i psycholog szkolny</li> </ul>
Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, różnicuje zdrowe i niezdrowe potrawy</li> <li>• uczeń chętnie spożywa posiłki skomponowane w oparciu o zasady zdrowego odżywiania</li> <li>• uczeń chętnie uczestniczy we wspólnym przygotowywaniu zdrowych posiłków</li> <li>• uczeń uczestniczy w akcji „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> <li>• udział rodziców wraz z dziećmi w integracyjnych warsztatach kulinarnych i konkursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie aktywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna aktywne formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności</li> <li>• uczeń informuje o preferowanej formie aktywności ruchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> <li>• udział rodziców wraz z dziećmi w Pikniku Integracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele wf</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie budowania spójnego systemu wartości dotyczącego zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje zasady dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego (higiena osobista, higiena umysłu).</li> <li>• Uczeń zna zasady dotyczące ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja włączającą rodziców w działania profilaktyczne szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY NR 5**

### **rok szkolny 2024/2025**

OBSZAR I. Wspieranie uczniów w procesie wychowania, edukacji i opieki

OBSZAR II. Aktywność fizyczna i szkolny sport

OBSZAR III. Zdrowie, profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia i bezpieczeństwa uczniów

OBSZAR IV. Podnoszenie umiejętności korzystania z technologii informatycznej i bezpieczeństwa w sieci

OBSZAR V. Działalność kulturalna i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów

OBSZAR VI. Ekologia i kształtowanie postaw proekologicznych

OBSZAR VII. Wspieranie rodziców w realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania	Osiągnięcia uczniów	Podejmowane działania	Osoby odpowiedzialne
<b><i>OBSZAR I. Wspieranie uczniów w procesie wychowania, edukacji i opieki</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Milena Łęczycka-Duszek, Klaudia Mańkowska</i></b>			
<b>Wychowanie</b>			
Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest uprzejmy i koleżeński</li> <li>• szanuje swoją własność oraz własność innych uczniów</li> <li>• dzieli się pomocami dydaktycznymi z innymi uczniami</li> <li>• jest asertywny w relacjach z rówieśnikami (umiejętność odmawiania)</li> <li>• uczestniczy w przedsięwzięciach podejmowanych w klasie i szkole, uczestniczy w imprezach klasowych i między zespołowych</li> <li>• uczeń szanuje prawa kolegów</li> <li>• uczeń potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami w sposób akceptowany społecznie</li> <li>• uczeń w sposób akceptowany społecznie okazuje zainteresowanie płcią przeciwną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie i propagowanie wzorca pozytywnych kontaktów interpersonalnych</li> <li>• nauczanie akceptowalnych społecznie form rozwiązywania konfliktów</li> <li>• zajęcia z psychologiem dotyczące emocji</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• zajęcia z funkcjonowania osobistego i społecznego</li> <li>• rozwijanie kompetencji komunikacyjnych</li> <li>• odgrywanie scenek sytuacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> </ul>
Rozwijanie umiejętności dostosowania sposobu nawiązywania relacji interpersonalnych do różnych sytuacji społecznych i osób	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dostosować sposób kontaktu (przytulenie, podanie ręki, słowne przywitanie) do osób znanych i nieznanymi (rodzice, rodzeństwo, nauczyciele, rówieśnicy, przewoźnik, inne osoby dorosłe nieznanie uczniowi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie książek tematycznych, układanie historyjek obrazkowych oraz oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących różnych sytuacji społecznych i osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dostosować sposób zachowania wobec innych osób w różnych sytuacjach społecznych (na ulicy, w sklepie, komunikacji miejskiej)</li> <li>• potrafi dostosować sposobów komunikacji do rówieśników i osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nauki relacji interpersonalnych</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	
Rozwijanie umiejętności współdziałania z innymi osobami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna normy i zasady współdziałania w grupie rówieśniczej</li> <li>• zna normy i zasady współdziałania z nauczycielem, inną osobą dorosłą</li> <li>• uczeń potrafi współpracować z innymi osobami w różnych sytuacjach społecznych (nauka, czas wolny, przerwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie pomocy wizualnych wspomagających ucznia w zakresie znajomości norm i zasad współdziałania w grupie rówieśniczej</li> <li>• uczenie akceptowalnych społecznie zasad współdziałania i współpracy z innymi osobami</li> <li>• wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nauki współdziałania z innymi osobami</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>
Rozwijanie zachowań empatycznych i pomocowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości potrafi funkcjonować w różnych sytuacjach życiowych z uwzględnieniem potrzeb, uczuć i emocji innych osób</li> <li>• uczeń jest gotowy do pomocy słabszym kolegom</li> <li>• uczeń jest gotowy do pomocy osobom starszym</li> <li>• uczeń podejmuje prace użyteczne na rzecz szkoły</li> <li>• uczeń szanuje odmiennosc innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie (pochwała/nagroda) za okazywanie postawy koleżeńskiej w stosunku do rówieśników i osób dorosłych</li> <li>• trening umiejętności społecznych</li> <li>• angażowanie ucznia do prac użytecznych na rzecz szkoły</li> <li>• wykorzystywanie sytuacji naturalnych do nauki zachowań empatycznych i pomocowych</li> <li>• czytanie książek tematycznych, układanie historyjek obrazkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog</li> <li>• rodzice</li> </ul>

		oraz oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących zachowań empatycznych i pomocowych	
<p>Uczenie akceptowalnych społecznie sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie z sukcesem i porażką</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości psychofizycznych radzi sobie z sytuacjami trudnymi (dokuczaniem, odmową, pominięciem, przegrywaniem, trudnym zachowaniem innych uczniów)</li> <li>• uczeń w sposób akceptowany społecznie rozwiązuje sytuacje konfliktowe</li> <li>• uczeń kontroluje swoje zachowanie w trudnych sytuacjach</li> <li>• uczeń akceptuje konsekwencje swojego zachowania</li> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach nowych, wykraczających poza znany schemat</li> <li>• uczeń radzi sobie z sukcesem i porażką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z sytuacji naturalnych w klasie, szkole oraz stwarzanie sytuacji przez nauczyciela celem uczenia sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, konfliktowymi</li> <li>• wykorzystanie uczenia sytuacyjnego i incydentalnego</li> <li>• wykorzystanie pomocy wizualnych, układanie społecznych historyjek obrazkowych odwołujących się do sytuacji doświadczanych w klasie, na przerwie a dotyczących relacji z innymi osobami, rówieśnikami</li> <li>• uczenie prawidłowych sposobów zachowania w różnych sytuacjach społecznych oraz akceptowania konsekwencji własnego zachowania</li> <li>• wyjaśnianie sytuacji wynikających z zachowania innych uczniów oraz omawianie prawidłowego sposobu zachowania</li> <li>• zachęcanie do udziału w aktywnościach oraz ćwiczeniach, w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> <li>• psycholog szkolny</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

		<p>których obowiązują reguły (uczenie zasad, wskazywanie zależności przyczynowo-skutkowych, uczenie współpracy w grupie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trening umiejętności społecznych</li> </ul>	
<p>Przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanym społecznie, agresywnym i autoagresywnym oraz zachowaniom destrukcyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna system stosowanych wzmocnień pozytywnych</li> <li>• uczeń akceptuje konsekwencje swojego nieodpowiedniego zachowania</li> <li>• uczeń przejawia akceptowane społecznie zachowania związane z dojrzewaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych uwzględniających możliwości, predyspozycje i preferencje uczniów</li> <li>• każdorazowe wzmocnianie poprzez pochwałę słowną na forum klasy akceptowanych społecznie zachowań</li> <li>• wzmocnianie zachowań aprobowanych społecznie w sytuacjach, które stanowią przyczynę zachowań trudnych występujących u uczniów</li> <li>• stosowanie konsekwencji w postępowaniu, stawianie jasnych granic, co wolno, a czego nie, zapoznanie i przestrzeganie zasad obowiązujących w klasie i szkole</li> <li>• podejmowanie działań proaktywnych zapobiegających zachowaniom trudnym (np. informowanie o zmianach, wyjaśnianie niespodziewanego zachowania innych uczniów, unikanie sytuacji nieprzewidywalnych)</li> <li>• formułowanie komunikatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> <li>• psycholog szkolny</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

		pozytywnych wskazujących na to, jak należy zachować się w danej sytuacji	
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ma świadomość swoich praw i obowiązków zapisanych w Kodeksie ucznia ZSS nr 85</li> <li>uczeń zna sylwetkę patrona szkoły oraz dane szkoły (nazwa i adres szkoły)</li> <li>uczeń rozpoznaje sztandar szkoły i zachowuje się odpowiednio w trakcie wprowadzania pocztu sztandarowego podczas uroczystości szkolnych</li> <li>uczeń zna pracowników szkoły i wie jakie pełnią funkcje, identyfikuje nauczycieli z prowadzonymi przez nich zajęciami</li> <li>uczeń aktywnie uczestniczy w przedsięwzięciach organizowanych w szkole (imprezy, konkursy, zawody sportowe), wykonuje powierzone mu obowiązki</li> <li>uczeń pełni obowiązki dyżurnego, podejmuje prace użyteczne na rzecz szkoły</li> <li>uczeń właściwie zachowuje się w trakcie uroczystości szkolnych</li> <li>uczeń załatwia sprawy na terenie szkoły na polecenie nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia edukacyjne, dotyczące zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z Kodeksem Ucznia</li> <li>pogadanki, zabawy i konkursy, dotyczące patronki szkoły, organizowanie Dnia Patrona</li> <li>czynny i bierny udział uczniów w uroczystościach szkolnych</li> <li>udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych</li> <li>reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych i międzyszkolnych</li> <li>udział w zawodach i konkursach międzyszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> </ul>
Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna miejsce w którym mieszka (miejscowość, region, herb, legendy, miejsca pamięci narodowej)</li> <li>uczeń zna miejsca użyteczności publicznej w najbliższym otoczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie prawidłowych sposobów zachowania w miejscach użyteczności publicznej</li> <li>zajęcia edukacyjne – pogadanki, gry, konkursy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi poprawnie zachowywać się w miejscach użyteczności publicznej (sklep, restauracja, kino, teatr, poczta)</li> <li>uczeń uczestniczy w spotkaniach integracyjnych, zawodach piknikach, imprezach o charakterze lokalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki szkolne i klasowe do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>udział w imprezach międzyszkolnych i lokalnych (zawody sportowe, pikniki)</li> </ul>	
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ma świadomość bycia obywatelem Polski</li> <li>uczeń zna i szanuje symbole narodowe (godło, flaga, hymn)</li> <li>uczeń podaje nazwę stolicy Polski, wylicza wybrane zabytki</li> <li>uczeń wymienia wybrane święta państwowe</li> <li>uczeń wykazuje poszanowanie dla dziedzictwa kulturalnego (zabytki)</li> <li>uczeń uczestniczy w ważnych wydarzeniach politycznych kraju (wybory)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia edukacyjne dotyczące symboli narodowych,</li> <li>pogadanki na temat regionów Polski, wybranych miast i zabytków, stolicy - ilustrowane zdjęciami i rycinami i filmami</li> <li>gry i konkursy</li> <li>kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych (flaga, godło, hymn narodowy)</li> <li>wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>udział w obchodach uroczystości państwowych (apele szkolne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> </ul>
Rozwijanie poczucia tożsamości osobowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna podstawowe dane osobowe</li> <li>uczeń wie do czego służą dokumenty i potrafi się nimi posługiwać (legitymacja szkolna, dowód osobisty)</li> <li>uczeń identyfikuje się z własną płcią</li> <li>uczeń zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>zna swoje prawa i obowiązki związane z funkcjonowaniem w różnych grupach społecznych (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, członek społeczeństwa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanowanie w klasowych planach wychowawczo – profilaktycznych i przeprowadzenie zajęć wychowawczych poruszających tematy dotyczące: danych osobowych uczniów, dokumentów osobistych ucznia (legitymacja szkolna, dowód osobisty); praw i obowiązków wychowanka jako członka rodziny, ucznia w klasie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele wychowawcy</li> <li>doradca zawodowy</li> <li>psycholog i pedagog szkolny</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość pełnienia różnych ról społecznych jako osoba dorosła</li> </ul>	<p>obywatela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych.</li> <li>• organizacja różnorodnych konkursów, zawodów szkolnych i pozaszkolnych podczas których uczniowie poznają swoje mocne i słabe strony.</li> <li>• zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne przygotowujące do pełnienia różnych ról społecznych jako osób dorosłych np. opieka nad warszawskimi pomnikami, zbiórki dla schronisk.</li> </ul>	
Uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron, budowanie pozytywnego obrazu samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić swoje mocne i słabe strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanowanie w klasowych programach wychowawczo – profilaktycznych i przeprowadzenie zajęć wychowawczych poruszających tematy dotyczące mocnych i słabych stron każdego ucznia w klasie; budowania pozytywnego obrazu ucznia.</li> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych.</li> <li>• udział uczniów w indywidualnych spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele wychowawcy</li> <li>• psycholog, pedagog szkolny</li> </ul>
Odkrywanie własnych umiejętności i możliwości, kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić swoje możliwości</li> <li>• potrafi wybrać czynność, którą wykona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja różnych form zajęć szkolnych uwzględniających odkrywanie umiejętności uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele wychowawcy</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• psycholog, pedagog</li> </ul>



umiejętności wyboru czynności, w których mogą być one wykorzystane		i ich możliwości oraz kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru czynności, której wykonania uczeń się podejmie.	szkolny
Uczenie się określania swoich zainteresowań i predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja różnych form zajęć szkolnych uwzględniających kształtowanie zainteresowań ucznia, doskonalących dokonywanie przez niego wyboru i określających jego predyspozycje zawodowe.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele wychowawcy</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• psycholog, pedagog szkolny</li> </ul>
Uczenie się umiejętności doprowadzania zadania do końca, pokonywania trudności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi doprowadzić zadanie do końca pomimo pojawiających się trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja różnych form zajęć szkolnych uwzględniających uczenie się umiejętności doprowadzania zadań do końca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem</li> </ul>
Uczenie się radzenia sobie w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi poprosić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych.</li> <li>• udział uczniów w indywidualnych spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem</li> <li>• psycholog, pedagog szkolny</li> </ul>
Uczenie umiejętności stawiania sobie realistycznych celów dotyczących pełnienia różnych ról społecznych: pracownika, członka rodziny, członka społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość swoich ograniczeń wpływających z niepełnosprawności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja różnych form zajęć szkolnych uwzględniających uczenie umiejętności wyznaczania przez ucznia realistycznych celów w świetle ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem.</li> <li>• psycholog, pedagog szkolny</li> </ul>
Udział w działaniach związanych z wolontariatem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe wartości</li> <li>• uczeń w miarę swoich możliwości uczestniczy w życiu społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>• udział w obchodach świąt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• doradca zawodowy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi okazać szacunek i tolerancję do odmiennych poglądów, ludzi i religii</li> <li>• uczeń stara się pracować na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i środowiska</li> <li>• uczeń w miarę swoich możliwości stara się wspomóc osoby w potrzebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• patriotycznych oraz innych wydarzeń według kalendarza szkolnego</li> <li>• udział w akcjach pomocowych organizowanych w szkole</li> <li>• zachęcanie uczniów w podejmowanie prac społecznych</li> <li>• organizacja szkolnego wolontariatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<b>Edukacja</b>			
<p>Wspieranie motywacji uczniów do podejmowania zadań związanych z nabywaniem nowych umiejętności i wiadomości, także związanych z pracą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń podejmuje proponowane przez nauczycieli zadania</li> <li>• uczeń doprowadza podjęte działania do końca</li> <li>• uczeń stara się pracować samodzielnie i rozwiązywać pojawiające się trudności</li> <li>• uczeń zgłasza nauczycielowi trudności z wykonaniem zadania</li> <li>• uczeń podejmuje pracę grupową i potrafi efektywnie współpracować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie sytemu wzmocnień pozytywnych jako motywujących do podejmowania proponowanych aktywności</li> <li>• wzmacnianie poprzez pochwałę słowną na forum klasy samodzielnie podejmowanych działań</li> <li>• stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesu podczas pracy nad zadaniem, które możemy wzmocniać; zwiększanie ilości prób wzmocniających poprzez rozpoczynanie pracy od zadań łatwiejszych i stopniowe przechodzenia do zadań trudniejszych, mniej preferowanych przez uczniów</li> <li>• stopniowe wydłużanie czasu prac; udzielanie niezbędnej pomocy przy wykonywaniu czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• psycholog szkolny</li> <li>• pedagog szkolny</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wydłużenie czasu na podjęcie lub kontynuowanie działania; stosowanie podpowiedzi wskazujących, słowno – pokazowych</li> <li>• wygaszanie zachowań związanych z dekoncentracją w trakcie wykonywanych aktywności i przypominanie o koncentracji uwagi na wykonywanym zadaniu; powtarzanie instrukcji</li> <li>• uczenie sposobów proszenia o pomoc w przypadku trudności z wykonaniem zadania</li> </ul>	
Rozwijanie potrzeby samodzielnego rozpoczynania i kończenia podjętej pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń z własnej inicjatywy podejmuje aktywności związane z realizowanymi zajęciami</li> <li>• zna kolejność i przebieg poszczególnych etapów zajęć i potrafi samodzielnie organizować swoją pracę</li> <li>• uczeń zna swoje umiejętności i wykorzystuje je w pracy na zajęciach</li> <li>• uczeń ma potrzebę doprowadzania podjętych działań do końca</li> <li>• uczeń stara się pracować samodzielnie najlepiej, jak potrafi i nie zraża się trudnościami starając się je rozwiązać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie planów dnia i łańcuchów czynności</li> <li>• zajęcia rozwijające kreatywność dostosowane do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów</li> <li>• przydzielanie nagrody rzeczowej i słownej po wykonanym zadaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawca</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
<b>Opieka</b>			
Rozwijanie u uczniów zainteresowań związanych z różnorodnymi formami spędzania czasu wolnego, w tym związanymi z aktywnością fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń chętnie uczestniczy w proponowanych różnych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>• uczeń potrafi dokonać wyboru spośród</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie form do możliwości psychofizycznych i zainteresowań uczniów</li> <li>• motywowanie uczniów do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• rodzice</li> </ul>

	<p>proponowanych mu form spędzania wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi zakomunikować potrzeby związane ze zmianą aktywności podczas zajęć pozalekcyjnych/światlicowych itp...</li> <li>• uczeń zna swoje zainteresowania i potrafi poprosić o aktywność związaną z nimi</li> <li>• uczeń aktywnie spędza czas wolny</li> <li>• uczeń bierze udział w wyjściach na plac zabaw, spacer do parku, do kina/teatru, do zoo, do restauracji</li> <li>• uczeń uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku/placu zabaw</li> <li>• uczeń bierze aktywny udział w wykonywaniu prac plastyczno-technicznych</li> </ul>	<p>aktywnego udziału w zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z pomocy komunikacyjnych uczniów</li> <li>• organizowanie zajęć ruchowych dodatkowych (np. SKS)</li> <li>• regularne wychodzenie na boisko/plac zabaw</li> <li>• organizacja wycieczek</li> </ul> <p>dawanie uczniom dobrego przykładu</p>	
<b><i>OBSZAR II. Aktywność fizyczna i szkolny sport</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Agnieszka Sieniawska, Monika Olęcka, Małgorzata Fronczak, Emilia Nagórka</i></b>			
<p>Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej: wprowadzanie atrakcyjnych formy motywowania uczniów do zwiększenia aktywności fizycznej; profilaktyka wad postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych</li> <li>• odczuwa radość z podejmowanego wysiłku fizycznego</li> <li>• rozumie potrzebę dbania i dba o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną</li> <li>• zna i respektuje zasady rywalizacji sportowej</li> <li>• zna nazewnictwo sportowe</li> <li>• korzysta z placu zabaw i boiska szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie form prowadzenia zajęć do możliwości psychoruchowych uczniów; uatrakcyjnianie zajęć</li> <li>• angażowanie uczniów w prowadzenie części zajęć (np. rozgrzewka, własne propozycje ćwiczeń)</li> <li>• używanie fachowego nazewnictwa sportowego</li> <li>• organizowanie zawodów sportowców, dodatkowych zajęć</li> </ul>	<p>nauczyciele zajęć ruchowych</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice/opiekunowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w wycieczkach, zawodach, zajęciach na pływalni</li> <li>• aktywnie spędza swój wolny czas</li> <li>• potrafi przyjąć prawidłową postawę ciała na zajęciach ruchowych oraz potrafi przenieść umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy ciała na inne zajęcia</li> <li>• rozumie potrzebę dbania o swoją sylwetkę</li> <li>• bierze udział w zajęciach korekcyjnych, rehabilitacyjnych i na basenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruchowych (SKS, siłownia plenerowa, basen, lodowisko itp.)</li> <li>• prowadzenie zajęć ruchowych śródlekcyjnych</li> <li>• przedstawienie rodzicom/opiekunom aktywności ruchowych dostosowanych do możliwości ich podopiecznych</li> <li>• kształtowanie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała</li> <li>• organizowanie zajęć z zakresu korekcji wad postawy oraz rehabilitacji na terenie szkoły</li> <li>• dawanie dobrego przykładu uczniom</li> <li>• stosowanie sprzętu ortopedycznego dla uczniów potrzebujących</li> </ul>	
<b><i>OBSZAR III. Zdrowie, profilaktyka i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia i bezpieczeństwa uczniów</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Agnieszka Sieniawska, Monika Olęcka, Małgorzata Fronczak, Emilia Nagórka</i></b>			
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać miejsce bólu</li> <li>• wie, gdzie znajduje się gabinet pielęgniarstwa</li> <li>• wie, komu zgłosić chorobę, niedyspozycję</li> <li>• wie o możliwościach zarażenia się chorobą</li> <li>• wie jak można przeciwdziałać chorobom</li> <li>• wie, jak ochronić się przed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie pogadanki na temat postaw prozdrowotnych w formach dostosowanych do możliwości uczniów (objawy i profilaktyka chorób, umiejętność doboru odzieży do warunków atmosferycznych, higiena życia – sen, odpoczynek, odżywianie)</li> <li>• przeprowadzanie zajęć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>

	<p>niekorzystnymi warunkami atmosferycznymi takimi jak, np. mróz, upał, deszcz, wiatr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie konieczność wietrzenia pomieszczeń</li> <li>• zna korzyści wynikające z ruchu na świeżym powietrzu i czynnego wypoczynku</li> </ul>	<p>konkursów, warsztatów poruszających tematykę postaw prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plastyczno-technicznych,</li> <li>-muzycznych</li> <li>-ruchowych</li> <li>-organizacja zajęć na świeżym powietrzu</li> </ul>	
Promocja zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie co należy jeść aby być zdrowym</li> <li>• rozróżnia żywność zdrową od niezdrowej</li> <li>• wie, że nie należy jeść dużo słodyczy</li> <li>• rozumie potrzebę mycia owoców i warzyw przed jedzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia teoretyczne i praktyczne dostosowane do możliwości psychoruchowych uczniów na temat zdrowego odżywiania</li> <li>• przeprowadzanie zajęć, konkursów, warsztatów poruszających tematykę zdrowego odżywiania: <ul style="list-style-type: none"> <li>kulinarnych</li> <li>plastyczno-technicznych,</li> <li>muzycznych</li> </ul> </li> <li>• przeprowadzenie tematycznych, uświadamiających warsztatów dla rodziców</li> <li>• monitorowanie jakości posiłków przynoszonych przez uczniów</li> <li>• doskonalenie umiejętności kulturalnego spożywania posiłków</li> <li>• wspólne przygotowywanie</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice/opiekunowie</p>

		posiłków w szkole	
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń bezpiecznie porusza się na terenie szkoły</li> <li>• zna zasady spędzania przerw</li> <li>• uczeń zna regulaminy pracowni szkolnych</li> <li>• uczeń właściwie zachowuje się w trakcie ewakuacji, podporządkowuje się poleceniom nauczyciela</li> <li>• uczeń identyfikuje sytuacje niebezpieczne w szkole i powiadamia o nich nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami BHP, regulaminem klasy i poszczególnych pracowni</li> <li>• ćwiczenia przeciwpożarowe</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych oraz informowania o nich nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Kształtowanie i doskonalenie znajomości zasad bezpieczeństwa w ruchu pieszych oraz korzystania z komunikacji miejskiej (droga dom-szkoła-dom), wyjścia poza szkołę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu pieszych i korzystania z komunikacji miejskiej</li> <li>• zna rodzaje komunikacji miejskiej</li> <li>• zna zasady zachowania w środkach transportu zbiorowego</li> <li>• potrafi samodzielnie i bezpiecznie poruszać się w obrębie trasy dom-szkoła-dom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po mieście</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po mieście</li> <li>• rozwijanie umiejętności przemieszczania się w grupie</li> <li>• ćwiczenia korzystania ze środków komunikacji miejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Znajomość numerów alarmowych – Pogotowie, Policja, Straż Pożarna; nr 112 oraz sytuacji, w których z nich korzystamy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna numery alarmowe</li> <li>• potrafi przeprowadzić rozmowę z odpowiednimi służbami w sytuacji zagrażającej życiu</li> <li>• potrafi poprawnie ocenić sytuację zagrażającą życiu i skontaktować się z odpowiednią służbą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznej sytuacji oraz zgłaszania jej odpowiednim osobom/służbom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konsekwencje bezpodstawnego wezwania służb</li> </ul>		
Przestrzeganie zakazów dotyczących wykorzystywania w zabawie leków	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że sam nie może zażywać leków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego przyjmowania leków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>
Przestrzeganie zakazów zabawy w miejscach niedozwolonych (w pobliżu jezdnii, budowy, zbiorników wodnych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niebezpieczeństwa wynikające z zabawy w niedozwolonych miejscach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy</li> <li>• kształtowanie umiejętności wybierania bezpiecznego miejsca zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
Przestrzeganie zakazów samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że niektóre urządzenia techniczne może obsługiwać w obecności osoby dorosłej</li> <li>• respektuje zakaz manipulowania przy kuchenie gazowej i prądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu AGD</li> <li>• kształtowanie umiejętności bezpiecznego i właściwego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele pracowni</li> </ul>
Przestrzeganie zasad używania ostrych narzędzi ( w szkole i w domu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie posługuje się narzędziami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z ostrych narzędzi</li> <li>• kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się ostrymi narzędziami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele pracowni</li> </ul>
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas spędzania czasu wolnego (jazda na rowerze, korzystanie z komputera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie organizuje sobie czas wolny: jeździ na rowerze z koniecznymi zabezpieczeniami; zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania czasu wolnego</li> <li>• rozwijanie umiejętności związanych z aktywnością ruchową</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z Internetem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele wf</li> </ul>



Zapoznanie z zasadami ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady ewakuacji</li> <li>• potrafi je zastosować w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami ewakuacji</li> <li>• ćwiczenia przeciwpożarowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>
Zapoznanie z pojęciem narkomania, narkotyków, dopalacze, uwrażliwienie na niebezpieczeństwo płynące z zażywania narkotyków, dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że są to środki, które szkodzą życiu i zdrowiu</li> <li>• wie, że należy unikać osób, które chcą wręczyć narkotyków w postaci cukierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych sytuacji i asertywnego zachowania wobec osób nieznanym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> </ul>
<b><i>OBSZAR IV. Podnoszenie umiejętności korzystania z technologii informatycznej i bezpieczeństwa w sieci</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Katarzyna Żółtowski, Ewelina Salańska</i></b>			
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych oraz zasadami bezpieczeństwa w sieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zalety wykorzystania technologii informatycznych w nauce, komunikacji (komputer, tablet)</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych (upublicznianie danych osobowych, nadmierne korzystanie z Internetu)</li> <li>• posiada elementarny krytycyzm wobec treści publikowanych w Internecie</li> <li>• zna podstawowe zasady etykiety – wie, jak należy się zachowywać będąc członkiem internetowej społeczności, jakie są granice, co można, a czego nie powinno się publikować w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w sieci</li> <li>• limitowany czas korzystania z multimedii</li> <li>• zapoznanie z etykietą internetową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
Wdrażanie do korzystania z osiągnięć współczesnej technologii w ramach podnoszenia kompetencji informatycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania podczas zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem wysokich technologii</li> <li>• wykorzystuje wysoką technologię w celu budowania kompetencji komunikacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności korzystania z tablicy interaktywnej, aplikacji proponowanych przez nauczyciela podczas zajęć</li> <li>• nauka korzystania z tabletu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje technologię informatyczną w celu zdobywania wiedzy i rozwiązywania zadań edukacyjnych</li> </ul>	<p>komputera oraz oprogramowania wspierającego system komunikacyjny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka korzystania z wyszukiwarki internetowej, programów i aplikacji, które ułatwiają zdobywanie wiedzy i rozwiązywanie zadań domowych</li> </ul>	
<b><i>OBSZAR V. Działalność kulturalna i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Iwona Liwak-Wędrychowicz, Aneta Karczmarczyk</i></b>			
<p>Podjęmowanie aktywności w wydarzeniach kulturalnych w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odbiera przekazy symboliczne zawarte w sztuce</li> <li>bierze udział w zjawiskach kulturalnych poznając treści jakie ze sobą niosą, przyswajając ich dobra oraz style</li> <li>rozwija predyspozycje osobowościowe: kreatywność, komunikację, poczucie swojej wartości, sprawstwa</li> <li>bierze udział w szerokich działaniach artystycznych na terenie szkoły, rozwijając wrażliwość, wartości estetyczne, koncentrację, uważność, wysiłek umysłowy oraz emocjonalny</li> <li>bierze czynny udział w reprezentowaniu szkoły na występach artystycznych oraz konkursach o tematyce kulturalno-edukacyjnej</li> <li>dzieli się swoimi talentami z innymi, odkrywa nowe i rozwija</li> <li>poszerza wiedzę kulturalną za pomocą mass mediów, środków społecznego przekazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w konkursach o tematyce kulturalno – edukacyjnej</li> <li>zapraszanie na teren szkoły artystów ze świata sztuki.</li> <li>uczestnictwo w innowacjach i programach autorskich</li> <li>uczestnictwo w zespołach artystycznych. Reprezentacyjne występy wewnątrz szkoły z okazji różnych uroczystości</li> <li>Międzyszkolny Przegląd Małych Form Teatralnych MAGIK</li> <li>udział w Akcji Żonkil oraz w innych wydarzeniach nawiązujących do tradycji państwowych jak: Odzyskanie Niepodległości, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</li> <li>prezentowanie rękodzieł artystycznych uczniów na kiermaszach i wystawach.</li> <li>uczestnictwo w przeglądzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>rodzice</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w przygotowaniu galerii prac plastyczno-technicznych na terenie szkoły</li> <li>• uczestniczy jako artysta/widz w uroczystościach o charakterze historyczno – kulturalnym</li> <li>• bierze aktywny udział w akcjach upamiętniających tradycje i historię Polski</li> <li>• uczestniczy w akcjach w formie wolontariatu</li> </ul>	<p>filmów, prezentacji, korzystanie z gier multimedialnych nawiązujących do tematyki kulturalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywizacja rodziców / prawnych opiekunów w działania kulturalne odbywające się na terenie szkoły</li> </ul>	
<p>Podjęmowanie aktywności w wydarzeniach kulturalnych poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna różne ośrodki kulturalne i regularnie w nich przebywa – kino, teatr, muzeum.</li> <li>• uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych organizowanych poza szkołą</li> <li>• odpowiednio zachowuje się w ośrodkach kulturalnych, dostosowuje strój, w zależności od miejsca wydarzenia, w którym przebywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kinowych seansach filmowych.</li> <li>• uczestniczy w przedstawieniach teatralnych.</li> <li>• uczestniczy w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>• udział w lekcjach muzealnych.</li> <li>• udział w konkursach o tematyce kulturalno – edukacyjnej.</li> <li>• współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi, placówkami edukacji pozaszkolnej.</li> <li>• uczestnictwo w zespołach artystycznych; reprezentacyjne występy poza szkołą.</li> <li>• aktywizacja rodziców / prawnych opiekunów w działania kulturalne odbywające się poza szkołą, np. opieka podczas wyjść do teatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<p>Stosowanie zasad savoir vivre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi się z szacunkiem – w odpowiedni sposób - do pracowników szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja dotycząca właściwej postawy w miejscach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>

	<p>uczniów oraz osób spoza szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje się adekwatnie w miejscach użyteczności publicznej w szkole (stołówka, szatnia, korytarz)</li> <li>• zachowuje się kulturalnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w miejscach użyteczności publicznej poza szkołą: komunikacja miejska, ośrodki kultury, miejsca usługowe</li> <li>• zwraca uwagę na słownictwo oraz wygląd zewnętrzny – odpowiedni strój, czystość stroju, fryzura</li> </ul>	publicznych – słownictwo, wygląd, zachowanie	
<b><i>OBSZAR VI. Ekologia i kształtowanie postaw proekologicznych</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Katarzyna Żółtowłos, Ewelina Salańska</i></b>			
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych związanych z ochroną środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe pojęcia związane z ekologią i ochroną środowiska naturalnego: segregacja śmieci, oszczędzanie wody, prądu i gazu, stosowanie toreb wielokrotnego użytku</li> <li>• zna przyczyny zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> <li>• prezentuje pozytywne nawyki w swoim codziennym funkcjonowaniu związane z ochroną środowiska, np. segreguje śmieci, oszczędza wodę, gaz i energię, stosuje torby wielokrotnego użytku</li> <li>• uczestniczy w szkolnych wydarzeniach o tematyce ekologicznej - konkursy, imprezy, wycieczki</li> <li>• wie, jak należy dbać o środowisko naturalne</li> <li>• przejawia uczucia wyższe związane z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne o tematyce przyrodniczej, gry i zabawy tematyczne</li> <li>• wdrażanie do segregowania odpadów (udostępnienie w szkole koszy do segregacji śmieci).</li> <li>• wdrażanie do oszczędzania wody na terenie szkoły np. podczas mycia rąk, zbieranie deszczówki.</li> <li>• udział w akcjach np.: sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, zbiórka baterii, porządkowanie terenu</li> <li>• organizowanie różnorodnych zajęć, tj. terenowych, apel z okazji dnia ziemi, konkursy i wystawy.</li> <li>• praca w ogródku szkolnym</li> <li>• dbanie o rośliny doniczkowe w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>

	<p>przyrodą: wykazuje zainteresowanie naturą, dostrzega jej piękno i różnorodność, potrafi wypoczywać podczas obcowania z przyrodą podczas zajęć terenowych oraz wycieczek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przejawia wrażliwość wobec świata fauny i flory; z pomocą dorosłych dba o zwierzęta i rośliny w swoim otoczeniu</li> </ul>	<p>klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbudzanie poszanowania i troski o zwierzęta w nawiązaniu do posiadanych zwierząt domowych.</li> </ul>	
<p>Budowanie świadomości zagrożeń ekologicznych i umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i reaguje na bieżące problemy ekologiczne w swoim otoczeniu – oszczędza wodę, energię elektryczną, wyrzuca i segreguje śmiecie</li> <li>• opiekuje się zwierzętami w okresie zimowym.</li> <li>• opiekuje się roślinami w klasie i w domu. bierze udział w akcjach o tematyce ekologicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie i uczestniczenie w akcjach pomocy zwierzętom w schronisku.</li> <li>• organizowanie i uczestniczenie w zbiórkach odpadów nadających się do recydingu.</li> <li>• organizowanie i uczestniczenie w zbiórkach elektrośmieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<b><i>OBSZAR VII. Wspieranie rodziców w realizacji działań profilaktyczno wychowawczych</i></b>			
<b><i>Opracowanie: Opracowanie: Iwona Liwak-Wędrychowicz, Aneta Karczmarczyk</i></b>			
<p>Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie pracy nad zachowaniami niepożądanymi uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń kontroluje swoje zachowanie, prezentuje postawy akceptowane społecznie</li> <li>• uczeń na miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach wykraczających poza granice jego komfortu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog i psycholog szkolny</li> </ul>
<p>Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, różnicuje zdrowe i niezdrowe potrawy</li> <li>• uczeń chętnie spożywa posiłki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> <li>• udział rodziców wraz z dziećmi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> </ul>

	<p>skomponowane w oparciu o zasady zdrowego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń chętnie uczestniczy we wspólnym przygotowywaniu zdrowych posiłków</li> <li>• uczeń uczestniczy w akcji „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”</li> </ul>	<p>integracyjnych warsztatach kulinarnych i konkursach</p>	
<p>Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie aktywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna aktywne formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach aktywności</li> <li>• uczeń informuje o preferowanej formie aktywności ruchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• warsztaty dla rodziców</li> <li>• udział rodziców wraz z dziećmi w Pikniku Integracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele wf</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
<p>Wspieranie i współpraca z rodzicami w zakresie budowania spójnego systemu wartości dotyczącego zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje zasady dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego (higiena osobista, higiena umysłu).</li> <li>• Uczeń zna zasady dotyczące ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja włączającą rodziców w działania profilaktyczne szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• rodzice</li> </ul>

**Program opracował zespół:**

Marta Pałowska  
 Ewelina Sałańska  
 Ewelina Wójcik  
 Agnieszka Sieniawska  
 Monika Ołęcka  
 Małgorzata Fronczak  
 Milena Łęczycka-Duszek  
 Klaudia Mańkowska  
 Iwona Liwak-Wędrychowicz  
 Katarzyna Żółtowski  
 Emilia Nagórka  
 Aneta Karczmarczyk